|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| الخريطة الذهنية لقواعد اللغة العربية | | ‏رجب‏ 22  ‏1443 | |
| أثر استخدام الخريطة الذهنية في تدريس القواعد على إتقان تلاميذ الصف الخامس الابتدائي لمهارات اللغة العربية (1429-1430) | | **إعداد الباحث محمد عباس محمد عرابي** | |

**المقدمة:**

القواعد النحوية وسيلة لضبط النطق والكتابة، لذا يحرص المعلمون خاصة في المرحلة الابتدائية على تدريب المتعلمين على استخدامها في أثناء الكتابة والمحادثة، وصولاً إلى صحة الأداء اللغوي، ويعمل التربويون على تيسير التدريب اللغوي، ويعملون على تحبيب القوا عد النحوية للمتعلمين بشتى الطرق باللجوء إلى الأساليب المشوقة كاستخدام الألعاب اللغوية والمحاورات والتمثيليات واستخدام القصة، ومختلف مهارات التفاعل الصفي، وبالرغم من كل هذه الجهود إلا إنه يلاحظ نفور كثير من المتعلمين من القواعد وضعف تحصيلهم فيها.

ورغبة من الباحث في تيسير تعليم قواعد اللغة العربية ،ومعالجة ضعف بعض المتعلمين في الاستخدام الصحيح للتراكيب اللغوية، والتعبير عن أفكارهم بلغة صحيحة، كانت هذه التجربة التي يحاول الباحث من خلالها تجريب استخدام الخريطة الذهنية في تدريس مادة القواعد لتلاميذ الصف الخامس الابتدائي للوقوف على أثرها في إتقان مهارات قواعد اللغة العربية.

**مشكلة الدراسة:**

تتمثل مشكلة الدراسة في معاناة بعض التلاميذ في تحصيل مادة قواعد اللغة العربية نظرا لأن هذه المادة تتصف بالجفاف، ومحاولة الباحث في علاج هذه المشكلة كانت هذه الدراسة التي تحاول الإجابة عن السؤال الرئيس التالي :

- ما فاعلية استخدام (الخريطة الذهنية) في تدريس مادة قواعد اللغة العربية لتلاميذ الصف الخامس الابتدائي ؟

ويتفرع من هذا السؤال الرئيسي الأسئلة الفرعية التالية:

1- كيف يمكن إعداد الخريطة الذهنية التي يمكن استخدامها في تدريس مادة القواعد لتلاميذ الصف الخامس ؟

2- كيف يمكن استخدام الكمبيوتر في استخدام الخريطة الذهنية في تدريس مادة القواعد لتلاميذ الصف الخامس الابتدائي ؟

**فرض الدراسة:**

يحاول الباحث من هذه الدراسة أن يتحقق من صحة الفرض التالي :

إتقان التلاميذ الذين يدرسون مادة قواعد اللغة العربية باستخدام الخريطة الذهنية بالاستعانة بالكمبيوتر سيكون أكبر من تحصيل التلاميذ الذين سيدرسون بالطريقة التقليدية .

**أهمية الدراسة :**

تهتم الدراسة الحالية بعلاج تدني إتقان تلاميذ الصف الخامس الابتدائي لمهارات قواعد اللغة العربية، لذا تنبع

أهمية الدراسة من الاعتبارات التالية:

1- تسهم هذه الدراسة في تقديم طريقة قد تفيد في علاج تدني مستوى بعض التلاميذ في مادة قواعد اللغة العربية

2-قد تساعد هذه الدراسة في الكشف عن دور الكمبيوتر في العملية التعليمية؟

**أهداف الدراسة:**

تهدف هذه الدراسة إلى:

1-معرفة أثر استخدام الخريطة الذهنية في تحسين إتقان تلاميذ الصف الخامس الابتدائي لمهارات قواعد اللغة العربية.

2-الكشف عن المدى الذي ينبغي أن تستخدم فيه الخريطة الذهنية في تدريس مادة القواعد لتلاميذ الصف الخامس الابتدائي.

3-قد تفسح هذه الدراسة الطريق أمام دراسات أخرى في مجال تعليم اللغة العربية.

**حدود الدراسة:**

تقتصر الدراسة الحالية على ما يلي:

1-تلاميذ الصف الخامس الابتدائي بمدارس الجيل الأهلية

2-تلاميذ الصف الخامس (أ) عينة تجريبية ،تلاميذ الصف الخامس (ب) عينة ضابطة.

3-تطبق الدراسة خلال العام الدراسي 1429-1430الفصل الدراسي الثاني من الأسبوع الثاني وحتى الأسبوع الثاني عشر بمعدل حصتين أسبوعيا.

4-نتائج هذه الدراسة خاصة بمكان وزمان إجرائها.

**خطوات الدراسة:**

1-الاطلاع على الكتابات التربوية والوقوف على الأدبيات التربوية الخاصة بمهارات استخدام الخريطة الذهنية في تدريس القواعد.

2-تصميم مقرر قواعد اللغة العربية لتلاميذ الصف الخامس عن طريق برنامج البوربوينت تمهيدا للاستعانة بالكمبيوتر في تدريس مادة القواعد.

3-بناء اختبار تحصيلي في مهارات قواعد اللغة العربية للصف الخامس الابتدائي.

4-تحديد العينة التجريبية والضابطة، وتطبيق الاختبار القبلي عليهما.

5- تدريس المقرر للعينة التجريبية بالطريقة المقترحة ،وللعينة الضابطة بالطريقة التقليدية المعتادة.

6-تطبيق الاختبار البعدي على عينتي التجربة.

7-رصد نتائج الدراسة وتفسيرها ومناقشتها.

8-النتائج والتوصيات والمقترحات.

**المراجع**