

برنامج

تصميم برامج إرشادية لذوي الاحتياجات الخاصة

اسم مراجع الحقيقية	نوع المراجعة	التوقيع	تاريخ المراجعة
	<input type="checkbox"/> فنية <input type="checkbox"/> علمية		

فهرس الحقبفة الفرفبفة

رقم الصفحة	الموضوع	م
٢	ءلئل البرنامء	١
٤	إرشاءاء للملءرببلن	٢
٦	١ - مفهوم الفربفة الفاصة	الفلوم الأول
٨	٢ - مفهوم ءوئ الفافاباء الفاصة	
١٨	١ - مفهوم الإرشاء الففسئ	الفلوم الفانئ
٢٠	٢ - مفهوم علم الففس الفاماعئ	
	٣- العلاقة ببلن الإرشاء الففسئ وعلم الففس الفاماعئ	
	٤- مفهوم برنامء الفوفبف وإرشاء بالمءرسة	
٢٩	١ - مهارة فءءبء المراءل المنهءبفة لفرق فءءبء السلوك- المءرسة السلوكبفة	الفلوم الفالء
٣١		
٣٢	٢ - مهارة بناء فطواء فططبب البرامء العلابفة ٣ - مبال لمهارة فططبب برنامء إرشاءئ علابئ	
٣٧	المراءع	٦

دليل البرنامج

أسم البرنامج:

تصميم برنامج إرشادي لتعديل سلوك الأطفال ذوي الإعاقة الذهنية

الهدف العام من البرنامج:

إكساب المتدرب مهارة إعداد وتصميم برنامج إرشادي علاجي لتعديل السلوك غير المرغوب لدى طلاب ذوي الإعاقة الذهنية .

الأهداف التفصيلية للبرنامج:

في نهاية البرنامج يتوقع أن يكون المتدرب قادرا على أن:

- يتعرف على مفهوم التربية الخاصة.
- يتعرف على مفهوم ذوي الاحتياجات الخاصة .
- يتعرف على مفهوم برامج التربية الخاصة.
- يتعرف على مفهوم الإرشاد النفسي.
- يتعرف على مفهوم علم النفس الاجتماعي .
- يتعرف على مفهوم العلاقة بين الإرشاد النفسي وعلم النفس الاجتماعي.
- يتعرف على برامج التوجيه والإرشاد بالمدرسة .
- التعرف على مراحل النمو لدى أطفال ذوي الإعاقة الذهنية.
- يتعرف على خصائص أطفال ذوي الإعاقة الذهنية .
- التشخيص والتقييم لأطفال ذوي الإعاقة الذهنية .
- مهارة التعامل مع أطفال ذوي الإعاقة الذهنية.
- التعرف على المراحل المنهجية لطرق تعديل السلوك (المدرسة السلوكية) .

- مهارة التخطيط لبرنامج إرشادي علاجي .
 - مهارة تصميم نموذج لبرنامج علاجي لتعديل سلوك غير مرغوب لذوي الإعاقة الذهنية .
 - مهارة تنفيذ خطوات البرنامج العلاجي لتعديل السلوك .
 - مهارة تنفيذ التغذية الراجعة الفورية .
 - مهارة القدرة التعميم وقياس الأثر .
- المستهدفون من التدريب :**
المرشدين – معلمو التربية الخاصة

مدة البرنامج :

٣ أيام بواقع (١٢) ساعة تدريبية

الوسائل التدريبية :

١ – جهاز عرض Data Show

٢ – سبورة ورقية .

٣ – جهاز حاسب . .

٤- بروجك تر

الأساليب التدريبية المتوافقة مع البرنامج :

١- محاضرة تدريبية

٢- ورش عمل

٣- مشاغل تدريبية

٤- عصف ذهني.

محتوى البرنامج التدريبي :

١- تعريف التربية الخاصة وبرامجها .

٢- تعريف ذوي الاحتياجات الخاصة .

٣- خصائص الأطفال ذوي الإعاقة الذهنية.

- ٤- مراحل النمو لذوي الإعاقة الذهنية .
- ٥- تعريف الإرشاد النفسي .
- ٦- تعريف علم النفس الاجتماعي .
- ٧- العلاقة بين الإرشاد النفسي و علم النفس الاجتماعي .
- ٨- برامج التوجيه والإرشاد بالمدرسة .
- ٩- المراحل المنهجية لطرق تعديل السلوك (المدرسة السلوكية) .
- ١٠- التعزيزات وأنواعها وطرق استخدامها .
- ١١- خطوات تخطيط برنامج تعديل سلوك .
- ١٢- مثال كامل لبرنامج تعديل سلوك باستخدام خطوات تصميم البرنامج .

شروط القبول في البرنامج :

أن تكون طبيعة عمل المتدرب تتطلب التعامل مع أطفال ذوي الاحتياجات الخاصة (الإعاقة الذهنية)

إرشادات للمتدرب

عزيزي المتدرب ... السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

لتحقق الفائدة المرجوة من تلك الحقيبة نأمل منك مراعاة النقاط التالية :

١. إغلاق أجهزة الجوال تماماً أو وضعه على التشغيل الصامت .
٢. التمارين والأنشطة التي سوف تطبق في البرنامج يتم توزيعها في وقت التنفيذ .
٣. المشاركة في الأنشطة التدريبية لاكتساب خبرة معرفية ومهارية في تصميم برامج إرشادية علاجية في تعديل سلوك ذوي الاحتياجات الخاصة .
٤. المشاركة في إثراء حلقات النقاش والمشاركة بفاعلية في البرنامج التدريبي
٥. يمكن للمتدرب السؤال أو الاستفسار في نهاية كل جلسة تدريبية.
٦. الالتزام بحضور البرنامج التدريبي في الوقت المحدد .

اليوم التدريبي الأول

الزمن : ٩٠ دقيقة

الجلسة : الأولى

اليوم الأول :

موضوع الجلسة

تعريف مفهوم التربية الخاصة وبرامجها

هدف الجلسة :

أن يعرف المتدرب مفهوم التربية الخاصة وأنواع برامجها

التوزيع الزمني للإجراءات التدريبية في الجلسة الواحدة

م	الموضوعات التدريبية	الزمن	ملاحظات
١	تعريف بالمتدربين Ice Breaker	١٥	
٢	نشاط رقم (١/١/١) جماعي	٢٠	
٣	مادة علمية	٥٥	

نشاط (١/١/١)

الزمن : ٢٠ دقيقة

نوعه : جماعي

بالتعاون مع أفراد مجموعتك وضح ما يلي :

١ (عرف مفهوم التربية الخاصة:

.....
.....
.....

٢ (حدد البرامج التربوية التي تتبع التربية الخاصة :

.....
.....
.....
.....

المجموعة رقم ()

الزمن : ٩٠ دقيقة

الجلسة : الثانية

اليوم الأول :

عنوان الجلسة :

مفهوم وذوي الاحتياجات الخاصة وفئاتهم

الأهداف :

أن يعرف المتدرب مفهوم ذوي الاحتياجات الخاصة وفئاتهم

الإجراءات التدريبية :

التوزيع الزمني للإجراءات التدريبية في الجلسة الواحدة

م	الموضوعات التدريبية	الزمن	ملاحظات
١	نشاط رقم (١/٢/١)	٢٠	
٢	مادة علمية	٤٥	
٣	مادة عملي	٢٥	

نشاط (١/٢/١)

الزمن : ٢٠ دقيقة

نوعه : جماعي

١) أخي المتدرب مع أفراد مجموعتك حدد من هم ذوي الاحتياجات الخاصة

.....
.....
.....

٢) أخي المتدرب مع أفراد مجموعتك حدد فئات ذوي الاحتياجات الخاصة

.....
.....
.....

المجموعة رقم ()

مفهوم التربية الخاصة

يقصد بالتربية الخاصة مجموعة البرامج، والخطط، والاستراتيجيات المصممة خصيصا لتلبية الاحتياجات الخاصة الأطفال غير العاديين، وتشتمل على طرائق تدريس، وأدوات، وتجهيزات، ومعدات خاصة، بالإضافة إلى خدمات مساندة.

ويعد مجال التربية الخاصة أحد المجالات التربوية الحديثة، فالتربية الخاصة — في مفهومها الحديث والشامل — تعني بتربية الأطفال غير العاديين، وهم ذوو الاحتياجات الخاصة الذين يختلفون عن أقرانهم العاديين، إما في قدراتهم العقلية، أو الجسمية، أو الأكاديمية أو السلوكية والانفعالية أو التواصلية، اختلافاً يوجب إجراء تعديلات ضرورية في متطلبات التعليمية، والمستلزمات المدرسية، ويتم ذلك من خلال استخدام الوسائل، والطرق والأساليب، والبرامج، التي من شأنها أن تمكن هؤلاء الأطفال - على اختلاف احتياجاتهم وخصائصهم - من الاستفادة من البيئة التربوية الطبيعية.

الفئات المستفيدة من التربية الخاصة :

١. القابلون للتعلم من المتخلفين عقليا .
٢. المعوقون بصريا.
٣. المعوقون سمعيا.
٤. المعوقون جسميا وحركيا .
٥. ذوو صعوبات التعلم.
٦. ذوو اضطرابات التواصل.
٧. ذوو الاضطرابات السلوكية والانفعالية .
٨. ذوو اضطرابات التوحد.
٩. متعدّدو العوق

مشكلات السلوك لدى الأطفال

تظهر نتائج الدراسة النمو في كاليفورنيا ((California Growth Study أن كلا من الذكور والإناث يعانون بالمتوسط من خمس إلى ست مشكلات في أي وقت خلال مرحلة ما قبل المدرسة والمدرسة الابتدائية .

وتنخفض درجة انتشار هذه الصعوبات السلوكية مع التقدم في العمر بالنسبة للأطفال في سن المدرسة أي بين (٦ إلى ٨ سنوات يفوقون الأطفال في الأكبر عمرا الذين هم ما بين ٩—١٢ سنه في عدد المشكلات السلوكية)

تبريرات الإباء عن عدم تدخلهم أو القيام بأي فعل عندما يعاني أطفالهم من مشكلة سلوكية

- ١ . لقد تم تضخيم المشكلة أكثر من اللازم، وهي في الواقع أبسط بكثير مما يصور الشخص الذي يحاول إقناع الأبوين بطلب المساعدة.
- ٢ . أن المشكلة سوف تنتهي لوحدها مع مرور الوقت.
- ٣ . إن القيام بأي عمل قد يؤدي طبيعة الطفل الحساسة ، أو قد يجعل الطفل يزيد من تفكيره في المشكلة.
- ٤ . أن الطفل مقر له إن يعاني من هذه المشكلة وليس ما يمكن عملة.

تقول آنا فرويد (Anna Freud)

"أن تحديد الخط الفاصل بين الصحة العقلية والمرض هو أصعب في مرحلة الطفولة من المراحل اللاحقة" أن الفرق بين السلوك السوي وغير السوي هو فرقي الدرجة ، أي في مدى تكرار السلوك الذي يؤدي إلى حدوث مشكلة للطفل أو الأهل أو المجتمع (المدرسة – المعلم ...) يضاف إليه شدة السلوك و كذلك مدته . والتي تستدعي من الضرورة الحصول على إرشاد نفسي متخصص ، أو علاج نفسي للطفل وللأسرة .

الدلائل التي تشير إلى أن الطفل يعاني من مشكلة نفسية جدية

- ١ . قلق مزمن ومستمر، أو خوف مسيطرا على الطفل لا يتناسب مع الواقع.
- ٢ . أعراض اكتئاب مثل فقدان الاهتمام المتزايد أو الانسحاب و تجنب الناس .
- ٣ . تغيير مفاجئ في مزاج الطفل أو سلوكه بحيث يبدو مختلفا تماما عما كان عليه. ومن الأمثلة على ذلك : الطفل المتفهم الذي يتحمل المسؤولية و الذي يأخذ فجأة بالتصرف بعدم مسؤولية أو بأنانية أو عدوانية تجاه الأخرى
- ٤ . اضطراب في النوم، كأن ينام أكثر من المعتاد، أو يفقد القدرة على النوم.
- ٥ . اضطرابات الشهية كفقد الشهية ، أو زياد الوزن العائد إلى الإكثار من تناول الطعام .
- ٦ . اضطرابات في الوظائف الجنسية كالاتصالات غير المشروعة أو التعري أو الإفراط في ممارسة العادة السرية.

اليوم التدريبي الثاني

الزمن : ٩٠ دقيقة

الجلسة : الأولى

اليوم الثاني :

عنوان الجلسة :

تعريف مفهوم الإرشاد النفسي

هدف الجلسة :

أن يعرف المتدرب مفهوم الإرشاد النفسي وأهميته في تعديل السلوك

التوزيع الزمني للإجراءات التدريبية في الجلسة الأولى

م	الموضوعات التدريبية	الزمن	ملاحظات
١	مادة علمية	٣٠	
٢	مادة علمية	٤٠	
٣	نشاط (١/١/٢)	٢٠	

نشاط (١/١/٢)

الزمن : ٢٠ دقيقة

نوعه : جماعي

أخي المتدرب ،،،

من خلال ما تعلمته من تعريف الإرشاد النفسي كيف يمكن الاستفادة منه في برامج تعديل السلوك .

.....

.....

.....

.....

اليوم : الثاني

الجلسة : الثانية

الزمن : ٩٠ دقيقة

عنوان الجلسة :

١- تعريف مفهوم علم النفس الاجتماعي وعلاقته بالإرشاد النفسي

٢- تعريف برنامج التوجيه والإرشاد بالمدرسة

هدف الجلسة :

أن يعرف المتدرب مفهوم علم النفس الاجتماعي وعلاقته بالإرشاد النفسي وكذلك برامج التوجيه والإرشاد بالمدرسة

التوزيع الزمني للإجراءات التدريبية في الجلسة الواحدة

م	الموضوعات التدريبية	الزمن	ملاحظات
١	مادة علمية	٤٠	
٢	نشاط جماعي (١/٢/٢)	٢٠	
٣	نشاط جماعي (٢/٢/٢)	٣٠	

نشاط (١/٢/٢)

الزمن : ٢٠ دقيقة

نوعه : جماعي

أخي المتدرب ،،

قم وأفراد مجموعتك تحديد العلاقة بين الإرشاد النفسي وعلم النفس الاجتماعي

نشاط (٢/٢/٢)

الزمن : ٢٠ دقيقة

نوعه : جماعي

أخي المتدرب ،،

قم وأفراد مجموعتك بتحديد أهمية برنامج التوجيه والارشاد بالمدرسة في تعديل

سلوك الطلاب

مفهوم الإرشاد النفسي

أن مصطلح الإرشاد واسع يستخدم العديد من العاملين في تقديم الخدمات مثل الأطباء والمحامين والدبلوماسيين والعسكريين والماليين والاستشاريين والأخصائيين الاجتماعيين . ولقد وضع كثير من علماء النفس و الفلاسفة الكثير من التعارف .

تعريف الإرشاد النفسي

وهنا اكتفي بتعريف الجمعية الأمريكية لعلم النفس عندما نشرت تعريفا للإرشاد النفسي عام ١٩٨١ على انه ، الخدمات التي يقدمها اختصاصيين في علم النفس الإرشادي وفق مبادئ وأساليب دراسة السلوك الإنساني خلال مراحل نموه المختلفة ، ويقدمون خدماته لهم لتأكيد الجناح الايجابي بشخصية المسترد واستغلاله لتحقيق التوافق لدى المسترشد ، وبهدف اكتساب مهارات جديدة تساعده على تحقيق مطالب النمو والتوافق مع الحياة ، واكتساب قدرة اتخاذ القرار

ويقدم الإرشاد لجميع الأفراد في مراحل العمرية والمجالات المختلفة (الأسرة ، والمدرسة، والعمل....).

تعريف علم النفس الاجتماعي

يتفق العلماء على تعريف علم النفس الاجتماعي على أنه يتناول دراسة سلوك الفرد في المجتمع والتفاعلات الحاصلة بين الإنسان وبين المجموعات البشرية التي ينتمي إليها . وهذه التفاعلات تقود إلى عمليات التأثير والتأثير وعمليات التنشئة والتطبيع وهي عمليات تضع الحدود إمام السلوك الغريزي للفرد (بوصفة كائناً بيولوجياً) وتضع له الشروط لتحويله إلى كائن جماعي ملتزم بالثقافة التي ينتمي إليها ويعيشها

مفهوم العلاقة بين الإرشاد النفسي وعلم النفس الاجتماعي

- ❖ رابطا بين سلوك الأفراد في المجتمع وبين مواقفهم الحياتية.
- ❖ يدعم الإرشاد النفسي عمليات تفاعل الفرد داخل المجتمع بشكل ايجابي من خلال إزالة المعوقات وصولا إلى تحقيق مردود أفضل من شتى قطاعات الحياة.
- ❖ يضع علم النفس الاجتماعي الأساس الصحيح لجميع أفراد المجتمع وتهيئتهم لاستقبال مداخلات الإرشاد النفسي والعلاجي والخروج بالنتائج المناسبة للفرد والمجتمع.
- ❖ مراعاة الإرشاد النفسي الأطر الثقافية والأخلاقية والدينية والميول والسلوكيات والمهارات المختلفة بين فرد وآخر في الجماعة، وبين جماعة وأخرى ومن مجتمع لآخر. والتي تعتبر مواضع مواضيع البحث والدراسة في علم النفس الاجتماع

برنامج التوجيه والإرشاد بالمدرسة

تعريف البرنامج:

هو برنامج مخطط منظم في ضوء أسس عملية، لتقدم الخدمات الإرشادية المباشرة، فرديا وجماعيا لجميع من تضمهم المؤسسة بهدف مساعدتهم في تحقيق النمو السوي والقيام بالاختبار الواعي والمتعل ولتحقيق التوافق داخل المؤسسة .

اليوم التدريبي الثالث

الزمن : ٩٠ دقيقة

الجلسة : الأولى

اليوم : الثالث

موضوع الجلسة :

١- المراحل المنهجية لطرق تعديل السلوك – المدرسة السلوكية

٢- خطوات تخطيط البرنامج الإرشادي

هدف الجلسة :

أن يكتسب المتدرب مهارة تحديد المراحل المنهجية لطرق تعديل السلوك وتخطيط البرامج الإرشادية .

التوزيع الزمني للإجراءات التدريبية في الجلسة الواحدة

م	الموضوعات التدريبية	الزمن	ملاحظات
١	مادة علمية	٤٠	
٢	مادة علمية	٢٠	
٣	نشاط رقم (١/١/٣)	٢٠	

نشاط (١/١/٣)

الزمن : ٢٠ دقيقة

نوعه : جماعي

أخي المتدرب ،،

قم مع أفراد مجموعتك باختيار مشكلة سلوكية لطالب ثم حدد الخطوات اللازمة لتخطيط برنامج تعديل السلوك له .

الزمن : ٩٠ دقيقة

الجلسة : الثانية

اليوم : الثالث

موضوع الجلسة :

برنامج إرشادي باستخدام خطوط تصميم البرنامج الإرشادي

هدف الجلسة :

أن يكتسب المتدرب مهارة إعداد برنامج تعديل السلوك

التوزيع الزمني للإجراءات التدريبية في الجلسة الواحدة

م	الموضوعات التدريبية	الزمن	ملاحظات
١	مادة علمية	٣٠	
٢	مادة علمية	٢٠	
٣	نشاط جماعي	٣٠	

نشاط (١/٢/٣)

نوعه : جماعي

الزمن : ٣٠ دقيقة

عزيزي المتدرب :

من خلال ما تعلمته في البرنامج من مفاهيم ومهارات قم مع افراد مجموعتك بتطبيق وضع برنامج تعديل سلوك متكامل لمشكلة الطالب التي اخترتها مسبقا .

المراحل المنهجية لطريقة تعديل السلوك

اولا / مرحلة تحديد المشكلة :

- ١ . الحاجة إلى تحديد السلوك المستهدف .
- ٢ . معايير السلوك الذي يحتاج إلى تعديل .
- ٣ . تحديد السلوك المستهدف وتحديد أهمية التدخل .
- ٤ . دراسة الموقف .
- ٥ . دراسة بيئة السلوك المستهدف .
- ٦ . ترتيب المشكلات حسب الأولويات .
- ٧ . تعريف السلوك المستهدف .
- ٨ . تحديد الهدف المراد الوصول إليه .
- ٩ . صياغة الأهداف السلوكية .

ثانيا / مرحلة قياس السلوك :

- ١ - ضرورة قياس السلوك
- ٢ - خطوات القياس
- ٣ - الاعتبارات الأساسية في قياس السلوك
- ٤ - أنواع القياس
- ٥ - الرسوم البيانية

ثالثا / زيادة السلوك المرغوب : التعزيز:

- ١ . تعريف التعزيز : هو الإجراء الذي يؤدي فيه السلوك الى حدوث توابع ايجابية أو الى ازالة توابع سلبية ، مما يزيد احتمال تكرار هذا السلوك مستقبلا في المواقف المماثلة .
- ٢ . تصنيف المعززات .
- ٣ . أشكال المعززات .
- ٤ . اختيار المعززات .
- ٥ . العوامل المؤثرة في فاعلية التعزيز .
- ٦ . جداول التعزيز .

رابعا/ خفض السلوك غير المرغوب : الإطفاء والعقاب .

**** هام ****

الأصل في تعديل السلوك هو تعزيز السلوكيات المرغوبة والتي نبدأ بها عادة . أي نبدأ بالإجراءات الايجابية أولاً . وإذا لم تكن هذه كافية ، أو إذا كان هناك سلوك يشكل خطراً على ذات الطالب أو على من حوله فإننا نتدخل لخوض هذا السلوك غير المرغوب .

خامسا / التعاقد السلوكي .

سادسا/ تعميم السلوك المكتسب والمحافظة على استمرارية .

سابعا / الاقتصاد الرمزي

ثامنا / تشكيل السلوك : وهو أسلوب جيد في التربية الخاصة ، مثل تحليل المهمة .

مثال لبرنامج إرشادي/فنيه تعديل السلوك لطالب من ذوي الاحتياجات الخاصة

التعريف بالحالة :-

- الاسم : عبد الرحمن
- الجنس : ذكر .
- العمر الزمني : ١٧ يوم ، ٤ أشهر ، ٨ سنوا
- العمر العقلي : أول ابتدائي (برنامج الدمج بمدارس التعليم العام/فصول التربية الفكرية) .
- الترتيب في الأسرة : السادس والأخير
- درجة الذكاء : حصل على درجة الذكاء بالمدى الخاص بفئة المعاقين ذهنيا بدرجة بسيطة (قابلين للتعلم) حسب التعريف التربوي
- مستوى التحصيل الحالي : حسب درجات الذكاء التي حصل عليها وتقرير الأخصائي النفسي الذي قام بالفحص تم قبوله بالبرنامج حسب توصياته بأنه من فئة القابلين للتعلم ويستفيد من البرامج التربوية والتعليمية التي تقدم في مثل هذه البرامج ، وعلية تم قبوله بالبرنامج بالصف الأول دراسي وبع انقضاء فترة الملاحظة ، حقق مستوى ضعيف إلى مقبول .

أولاً: تحديد المشكلة

(١) تحديد السلوك المستهدف :

مشكلة سلوكيه وهي عبارة عن نشاط حركي زائد بالفصل متمثل (الخروج من الفصل بشكل متكرر).

(٢) معايير السلوك : التكرار / الشدة .

(٣) أهمية التدخل :لتعديل مستوى التحصيل ، وضبط وتوجيه النشاط الحركي ايجابيا .

(٤) دراسة الموقف : اتفق جميع المحيطين بالطالب بان الطالب يعاني من هذه المشكلة وتسبب له تدني في مستوى التحصيل

(٥) دراسة بيئة السلوك (التشخيص الفارقي) :

❖ يحدث السلوك في الفصل في وجود المعلم أو غيابه.

❖ يحدث السلوك مع باقي معلمي البرنامج (التربية الفنية ، والتربية البدنية)

❖ يحدث السلوك بالقيام من مقعده والخروج من الفصل

❖ عند انشغال المعلم مع طالب آخر او إثناء الشرح.

❖ يحدث السلوك عدة مرات بالحصّة الواحدة .

** دراسة بيئة السلوك يفيد في تجنب الحالة الموقف الذي يولد السلوك غير المرغوب (تعديل بيئة السلوك).

٦) ترتيب المشكلات :

- ❖ القيام والخروج من الفصل .
- ❖ العبث بمكاتب الإداريين بعد خروجه من الفصل .
- ❖ إزعاج وإرباك منسوبي البرنامج والمدرسة.
- ❖ تدني مستوى التحصيل (بسبب عدم تنفيذًا لتمرين والواجبات الفصلية).

٧) تعريف السلوك المستهدف :

- القيام من المقعد والخروج من الفصل بشكل متكرر.

٨) تحديد الهدف :

- هدف قصير المدى : الامتناع عن القيام من المقعد والخروج من الصف.
- هدف طويل المدى : استقرار حالة الطالب وارتفاع مستوى التحصيل

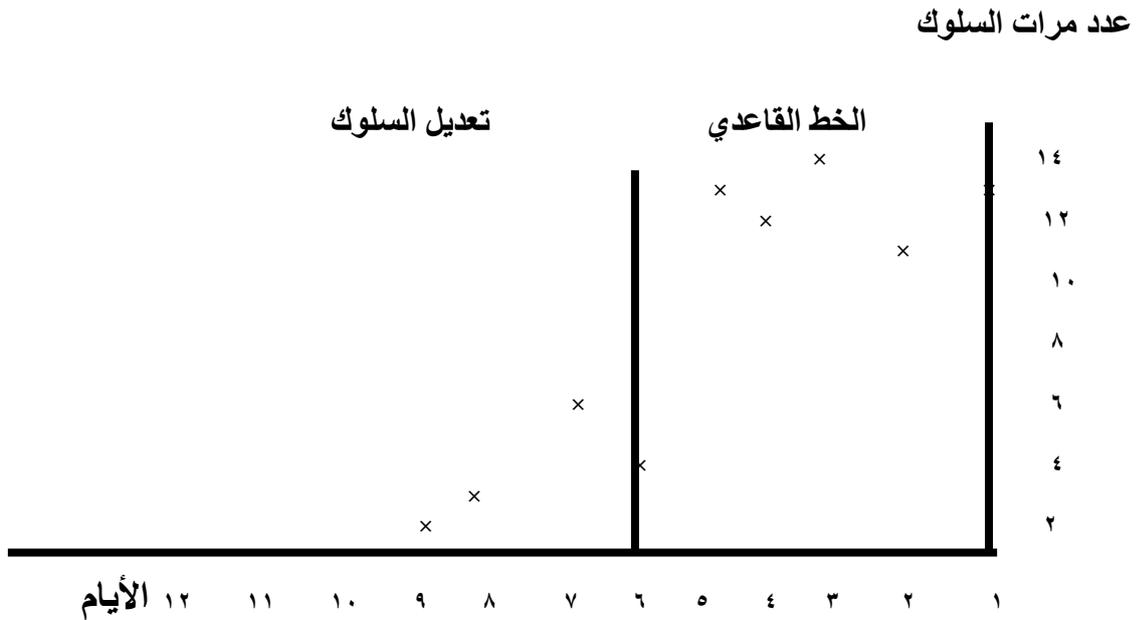
٩) صياغة الأهداف السلوكية:

- الأداء : القيام من المقعد والخروج مباشرة من الفصل .
- ظروف الحدوث : في الفصل اثناء انشغال المعلم أو غيابه .

ثانيا : قياس السلوك

- تم ملاحظة السلوك لمدة (٥) أيام متتالية بواقع (٦) حصص يوميا :

الرسم البياني



التكرار: $5/63 = 12,6$ مرة باليوم الواحد .

الشدة: $100 \times 30 / 12,6 = 240\%$

ثالثا : زيادة السلوك المرغوب (التعزيز)

- العمل مع معلم الفصل ومعلمي المواد.

- العمل مع الأسرة .

- العمل مع الطالب .

رابعاً: خفض السلوك غير المرغوب

- تم الاتفاق مع معلم الفصل حول المعززات السلبية حيث حرم الطالب في اليوم السابع من زيارة جماعية ترفيهية للفصل بسبب ارتفاع حدوث السلوك الغير مرغوب ، وكان لها أثر واضح على الطالب .
- حرم الطالب من وضعه عريف الفصل من قبل معلم الفصل بسبب ظهور السلوك غير المرغوب عند كل مرة .

نتيجة العلاج

بالنظر إلى خط سير البرنامج في الأسبوع الثاني لوحظ في الأيام من السادس إلى اليوم الثامن انخفاض

وتذبذب في حدوث السلوك غير المرغوب حتى اختفى في اليوم العاشر لتصبح نتيجة وقوعه صفر . ومن

خلال المقارنة بين فترة الملاحظة (الخط القاعدي) والفترة العلاجية (برنامج التعديل والتعزيز) يتضح

الفارق بانخفاض السلوك غير المرغوب المستهدف . مما يؤكد ويعزز نجاح خطة التعديل للس

خامساً: تعميم السلوك المكتسب والمحافظة على استمراره .

ويمكن أن يكون ذلك من خلال :

- استخدام المعززات المتقطعة والمتنوعة المفضلة لدى الطالب ،لتعميم السلوك المكتسب والمحافظة على استمرارية . يجب على جميع المحيطين بالطالب المعنيين الاستمرار في تقييم المعززات .
- متابعة وملاحظة الطالب من قبل جميع المعنيين لرصد أي تغير او السلوك غير المرغوب.
- توجيه الأسرة لضرورة استخدام أسلوب التعزيز المتقطع والمتنوع والاستمرارية .
- وضع تقرير عن الخطة العلاجية المستخدمة بملف الطالب ليتسنى الاستفادة منة مستقبلا
- إحاطة جميع المحيطين بالطالب في تقديم التغذية الراجعة الفورية (feed back) حالة ظهور السلوك غير المرغوب مباشرة

هناك نقاط ينبغي تذكرها عند تعديل سلوك الطالب غير المرغوب:

- ١- ألدقه
- ٢- التحدث إلى الطفل وتوضيح أهداف برنامج تعديل السلوك .
- ٣- الثبات .
- ٤- الاتصاف بالايجابية .
- ٥- عدم فقدان الأمل والتحلي بالصبر .
- ٦- عدم توقع تغير جوهرى فوري في السلوك .

المراجع

- ١- الروسان ، فاروق (١٩٨٩) سكلوجية الأطفال غير العاديين(مقدمة في التربية الخاصة) ، عمان ، جمعية عمال المطابع التعاونية .
- ٢- الخطيب ، جمال ، ومنى (١٩٩٨) التدخل المبكر مقدمة في التربية الخاصة ، عمان، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع .
- ٣- زهران ، عبدا لسلام حامد (٢٠٠١) الطبعة الخامسة ، علم النفس النمو الطفولة والمراهقة ، القاهرة ، الشركة الدولية للطباعة .
- ٤- الرشيدى ، بشير صالح و السهل ، راشد علي (٢٠٠٠) مقدمة في الإرشاد النفسي ، الكويت ، مكتبة الفلاح .
- ٥- القاضي ، يوسف مصطفى وآخرون (٢٠٠٢) الإرشاد النفسي والتوجيه التربوي ، الرياض ، دار المريخ للنشر .
- ٦- حسين ، طه عبدا لعظيم (٢٠٠٤) الإرشاد النفسي ، عمان ، دار الفكر .